

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|---------------------------|----------|---|----------|------------------------|--|
| 科目 コード | 23141 | 授業 科目 | 医療と倫理 (Medical Ethics) | | | 担当 教員 | ○大城信哉(非常勤) 金高望(非常勤) | |
| 開講年次 | 4年次 後期 | 単位数 | 2単位 | 科目 分類 | 専門関連科目 | 授業 形態 | 講 義 | |
| 選択必修 | 必 修 | 時間数 | 30時間 | | | | | |
| 履修 条件 | 前提科目 | なし | | | | | | |
| | その他 | なし | | | | | | |
| 授業概要 | 人の誕生から死までの間に起こりうる様々な出来事について、医療現場で直面する倫理的問題および法的問題に気づき、生命の尊厳を認識した望ましい行動が取れるための倫理的基盤について学習する。 | | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. ソクラテスからカント、功利主義にいたる倫理思想の要点を理解する。 2. 生命倫理学の諸問題を適切に理解し、説明できるようになる。 3. 人間に対する理解を深め、自分の考えを語れるようになる。 4. 主要な医療関係法規の制定趣旨を把握し、看護師の職務を法的な側面から理解できる。 5. 医療事故における法的責任とその解決の仕組みを理解できる。 | | | | | | | |
| 授業回数 | 授 業 内 容 及 び 計 画 | | | | 事前・事後学習 (学習課題) | 担当者名 | 授業形態 | |
| 第1回 | 8回目までのイントロダクションおよび古代ギリシアの倫理思想 | | | | 予習は不要、しかし復習は必ずするように(8回目まで)。 事前、事後学習や学習課題については、各講義時に説明する。 | 大 城 | 講義 | |
| 第2回 | 義務論、功利主義、共同体主義 | | | | | 〃 | | |
| 第3回 | インフォームド・コンセントとパターナリズム | | | | | 〃 | | |
| 第4回 | 脳死と臓器移植 | | | | | 〃 | | |
| 第5回 | パーソン論とQOL | | | | | 〃 | | |
| 第6回 | 生殖医療と人工妊娠中絶 | | | | | 〃 | | |
| 第7回 | ケアとホスピス | | | | | 〃 | | |
| 第8回 | 人間理解の諸相 | | | | | 〃 | | |
| 第9回 | 法とは何かー法の体系と医事法学の扱う分野ー | | | | | 金 高 | | |
| 第10回 | 医事法規～保健師助産師看護師法・医師法・医療法等(医師看護師等の資格と職務) | | | | | 〃 | | |
| 第11回 | 薬事法規～薬事法・薬剤師法・各種薬物取締法等 | | | | | 〃 | | |
| 第12回 | 保健衛生法規～母体保護法・精神保健福祉法・母子保健法・老人保健法等 | | | | | 〃 | | |
| 第13回 | 予防衛生法規～感染症予防法等 | | | | | 〃 | | |
| 第14回 | 福祉関係法規～健康保険法・労災保険法・介護保険法・障害者自立支援法等 | | | | | 〃 | | |
| 第15回 | 医療事故紛争について ①医療事故と医事紛争の解決の仕組み ②医療過誤に対する刑事・民事・行政責任 ③医療事故紛争解決のための制度構想 ④医療事故の予防と事故発生時の心構え | | | | | 〃 | | |
| テキスト | プリントを配布する(8回目まで)。 ① 系統看護学講座 専門基礎10 社会保障制度と生活者の健康 [4] 看護関係法令(医学書院) | | | | | | | |
| 参考文献 | 教室にて指示する。 | | | | | | | |

| | |
|---------------|--|
| 他科目との 関連 | 受講者諸君が看護の現場にいくまえに知っておいてほしいことで、全科目と関連しよう。 |
| 成績評価 の方法 | 試験を課すほか、受講態度も考慮するつもりだが、詳細は第1回講義時に受講生諸君と協議したい(8回目までの大城担当分)。 授業中に適宜指示する。 |
| 学習相談・ 助言体制 | 講義中もしくは講義終了時に質問あるいは相談してくれたら、その都度対応する。 |
| 授業改善の 特記事項 | 授業評価に記述された授業への要望等を必要に応じて取り入れていく他、学期中でも受講者諸君の気づいたところがあれば言ってほしい。改善すべきところがあれば随時改善する。 |
| 備 考 | 倫理に関する諸問題は白黒をはっきりさせるような明快な答えが出ることがほとんど期待できず、きわめて厄介だが、看護職に就く人にはぜひ学んでほしいものである。受講者積極的な参加を希望する(大城)。 医療が人の生命・健康に直接関わるものであるだけに、医療職にかかわる法制度は複雑で多岐にわたり、かつ日常的な職務遂行においてもこれらの問題に直面する。講義では、それぞれの法が制定されている社会的背景を明らかにし、これらの法律の内容を知識として詰め込むのではなく、それぞれが社会的な規範として制定されている趣旨を学ぶことによって医療関係法規への理解を深める。また、増大する医療事故紛争の実状を紹介し、それに対する法的責任のあり方と医療事故防止の方策を考える。 |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|----------|---|----------|-------------------|----------|-------|--|
| 科目 コード | 22121 | 授業 科目 | 疫学と保健医療情報 (A) (Epidemiology and Health Information(A)) | | | 担当 教員 | ○新城正紀 | |
| 開講年次 | 1年次 前期 | 単位数 | 2単位 | 科目 分類 | 専門関連科目 | 授業 形態 | 講義・演習 | |
| 選択必修 | 必修 | 時間数 | 45時間 | | | | | |
| 履修 条件 | 前提科目 | なし | | | | | | |
| | その他 | なし | | | | | | |
| 授業概要 | 社会環境の変化と健康問題との関連について理解を深めるため、健康増進、疾病予防と健康管理についての知識や方法論を学習する。また、人間集団における疾患の広がりとその分布の型、さらにその分布に影響する要因について系統的に分析する方法論を学ぶ。さらに、統計的なものの見方および考え方、情報の処理、要約、分析について学習する。 | | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 人々の健康と病気に関する情報についての知識と理解を深め、疫学との関連を説明できる。 2. 疫学の調査・分析、活用方法が説明できる。 3. 保健統計および情報処理に関する知識と理解を深め、主な事項の説明ができる。 <ul style="list-style-type: none"> ・健康概念を理解できる。 ・地域保健（公衆衛生）における疫学の役割を理解できる。 ・疾病頻度の指標（罹患率、有病率、死亡率など）を理解し、実際に計算できる。 ・曝露効果の指標（オッズ比、相対危険、寄与危険など）を理解し、実際に計算できる。 ・疾病の1次予防から3次予防までを理解できる。 ・疫学調査法（断面的調査、生態学的調査、症例対照調査、コホート調査、無作為割付試験）の特徴を説明できる。 ・疫学的な因果推論（因果関係の考え方）を理解できる。 ・わが国の人口静態統計の特徴を述べることができる。 ・わが国の人口動態統計の特徴を述べることができる。 ・統計学的推論として、推定と検定について述べることができる。 ・母割合と母平均値の推定と検定ができる。 ・コンピュータとインターネットが活用できる。 ・各種の医療情報サービスにアクセスできる。 ・各種機関のデータベースから科学的根拠が探索できる。 ・主な疾患の疫学データや統計データを読み解く視点を持つことができる。 | | | | | | | |
| 授業回数 | 授 業 内 容 及 び 計 画 | | | | 事前・事後学習 (学習課題) | 担当者名 | 授業形態 | |
| 第1回 | 人々の生活と健康 | | | | テキスト1 第1章 | 新 城 | 講義 | |
| 第2回 | 保健統計 | | | | テキスト1 第2章 | | 〃 | |
| 第3回 | 疾病の予防と健康管理 | | | | テキスト1 第5章 | | 〃 | |
| 第4回 | 感染症の疫学と予防 | | | | テキスト1 第5章 | | 〃 | |
| 第5回 | 循環器系疾患の疫学と予防 | | | | テキスト1 第5章 | | 〃 | |
| 第6回 | がんの疫学と予防 | | | | テキスト1 第5章 | | 〃 | |
| 第7回 | 環境保健 | | | | テキスト1 第6章 | | 〃 | |
| 第8回 | 地域で生活する人々の健康問題と疫学 | | | | テキスト1 第7章 | | 〃 | |
| 第9回 | 学校における健康問題と疫学 | | | | テキスト1 第9章 | | 〃 | |
| 第10回 | 働く人々の健康問題と疫学 | | | | テキスト1 第10章 | | 〃 | |
| 第11回 | 国際保健医療と疫学 | | | | テキスト1 第13章 | | 〃 | |
| 第12回 | 疾病の原因、疫学的な因果関係 | | | | テキスト2 | 講義・演習 | | |
| 第13回 | 疾病頻度の表し方ー有病と罹患 | | | | テキスト2 | | | |
| 第14回 | 曝露効果の指標ー相対危険と寄与危険 | | | | テキスト2 | | | |
| 第15回 | 疫学研究のデザイン | | | | テキスト2 | | | |
| 第16回 | 疫学研究の質ー真実と誤差 | | | | テキスト2 | | | |
| 第17回 | 疫学に統計学が必要なわけ | | | | テキスト2,3 | | | |
| 第18回 | 疾病のスクリーニング | | | | テキスト2 | | | |
| 第19回 | 臨床疫学とEBN(Evidence-Based Nursing) | | | | テキスト2 | | | |

| | | | | |
|-----------|--|-------------|--|---|
| 第20回 | 社会疫学 | テキスト2 | | 〃 |
| 第21回 | 疫学と保健統計 | テキスト1, 2, 3 | | 〃 |
| 第22回 | 情報処理 | テキスト3 | | |
| 第23回 | まとめ | | | |
| テキスト | 1. シンプル衛生公衆衛生学 2014 鈴木庄亮、久道茂監修 南江堂 2. 基本からわかる看護疫学入門第2版 大木秀一著 医歯薬出版 3. 基本からわかる看護統計学入門 大木秀一著 医歯薬出版 | | | |
| 参考文献 | 1. 国民衛生の動向 2013-2014 厚生統計協会 | | | |
| 他科目との関連 | 地域保健看護関連科目など、集団を対象とする科目と関連する。 | | | |
| 成績評価の方法 | 試験により評価する。 | | | |
| 学習相談・助言体制 | 授業時間外でも理解を助けるための相談を受け付ける。 | | | |
| 授業改善の特記事項 | できるだけ身近な事例を取り上げ、視覚化を取り入れて理解しやすい授業の展開を行う。 | | | |
| 備考 | 教員の免許状（養護教諭二種）取得のための必修科目 | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|---|----------|---------------------|----------|-------|--|
| 科目 コード | 22121 | 授業 科目 | 疫学と保健医療情報(B) (Epidemiology and Health Information (B)) | | | 担当 教員 | ○金城芳秀 | |
| 開講年次 | 1年次 前期 | 単位数 | 2単位 | 科目 分類 | 専門関連科目 | 授業 形態 | 講義・演習 | |
| 選択必修 | 必修 | 時間数 | 45時間 | | | | | |
| 履修 条件 | 前提科目 | | | | | | | |
| | その他 | なし | | | | | | |
| 授業概要 | 社会環境の変化と健康問題との関連について理解を深めるため、健康増進、疾病予防と健康管理についての知識や方法論を学習する。また、人間集団における疾患の広がりとその分布の型、さらにその分布に影響する要因について系統的に分析する方法論を学習する。さらに、統計学的なものの見方および考え方、データや情報の処理、要約、分析について学習する。 | | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 人々の健康と病気に関する情報についての知識と理解を深め、疫学との関連を説明できる。 2. 疫学の調査・分析、活用方法が説明できる。 3. 保健統計および情報処理に関する知識と理解を深め、主な事項の説明ができる。 <ul style="list-style-type: none"> ・健康概念を理解できる。 ・地域保健（公衆衛生）における疫学の役割を理解できる。 ・疾病頻度の指標（罹患率、有病率、死亡率など）を理解し、実際に計算できる。 ・曝露効果の指標（オッズ比、相対危険、寄与危険など）を理解し、実際に計算できる。 ・疾病の1次予防から3次予防までを理解できる。 ・疫学調査法（断面的調査、生態学的調査、症例対照調査、コホート調査、無作為割付試験）の特徴を説明できる。 ・疫学的な因果推論（因果関係の考え方）を理解できる。 ・統計学的推論として、推定と検定について述べることができる。 ・母割合と母平均値の推定と検定ができる。 ・わが国の人口静態統計の特徴を述べることができる。 ・わが国の人口動態統計の特徴を述べることができる。 ・コンピュータとインターネットが活用できる。 ・各種の医療情報サービスにアクセスできる。 ・各種機関のデータベースから科学的根拠が探索できる。 ・主な疾患の疫学データや統計データを読み解く視点を持つことができる | | | | | | | |
| 授業回数 | 授 業 内 容 及 び 計 画 | | | | 事前・事後学習 (学習課題) | 担当者名 | 授業形態 | |
| 第1回 | 公衆衛生のエッセンス | | | | 1章 | 金 城 | 講義 | |
| 第2回 | 公衆衛生の活動対象としくみ | | | | 2-3章 | | | |
| 第3回 | 集団の健康をとらえるための手法－疫学 | | | | 6章 | | | |
| 第4回 | (事例：Framingham研究) | | | | | | | |
| 第5回 | 疾病頻度の指標 | | | | しまりす4-6月 | | | |
| 第6回 | 曝露効果の指標 | | | | | | | |
| 第7回 | 疫学調査デザイン | | | | しまりす7-9月 | | | |
| 第8回 | (事例：高木兼寛と脚気) | | | | | | | |
| 第9回 | 疫学的因果推論 | | | | しまりす10-12月 | | | |
| 第10回 | 疾病のスクリーニング | | | | | | | |
| 第11回 | 感染症対策 | | | | 7章E, G | | | |
| 第12回 | (事例：感染症事例のリスクアセスメント) | | | | | | | |
| 第13回 | 統計学的推論（帰無仮説、有意、検定） | | | | しまりす検定の巻 (1話、2話) | | | |
| 第14回 | | | | | (3話、4話) | | | |
| 第15回 | | | | | (5話) | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|------------|--------|--|--|
| 第16回 | 地域保健 | －母子保健 | グループ演習 | | |
| 第17回 | | －成人保健 | 〃 | | |
| 第18回 | | －高齢者保健 | 〃 | | |
| 第19回 | | －精神保健 | 〃 | | |
| 第20回 | | －難病支援・障害支援 | 〃 | | |
| 第21回 | 環境と健康、国際保健 | | 4章, 5章 | | |
| 第22回 | 学校と健康、職場と健康 | | 8章, 9章 | | |
| 第23回 | 健康危機管理・災害保健 | | 10章 | | |
| テキスト | 神馬征峰ら：公衆衛生 系統看護学講座 健康支援と社会保障制度② 医学書院 2015 佐藤俊哉：宇宙怪人しまりす医療統計を学ぶ 岩波科学ライブラリー114 2005 佐藤俊哉：宇宙怪人しまりす医療統計を学ぶ 検定の巻岩波科学ライブラリー194 2012 | | | | |
| 参考文献 | 荒賀直子・後関容子編：公衆衛生看護学.jp (第3版) インターメディカ 2011 中山和弘ら：看護情報学 系統看護学講座 別巻 医学書院 2012 国民衛生の動向 Vol.61 No.9 (2014/2015) 厚生労働統計協会 2014 | | | | |
| 他科目との関連 | 保健医療情報演習、地域保健看護への導入とする。 | | | | |
| 成績評価の方法 | 疫学情報ノート (20%)、グループ演習 (20%)、中間試験 (30%) および期末試験 (30%) | | | | |
| 学習相談・助言体制 | 講義前後の時間帯にオフィスアワーを設ける。 | | | | |
| 授業改善の特記事項 | 疫学情報ノートを配布する。学生自身で補完し、授業終了後に提出する。 | | | | |
| 備考 | 教員の免許状 (養護教諭二種) 取得のための必修科目 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------|--|----------|--|----------|-------------------|----------|------------|--|--|
| 科目 コード | 13515 | 授業 科目 | 保健医療情報演習 (A) (Health Information Seminar (A)) | | | 担当 教員 | ○新城正紀 川崎道子 | | |
| 開講年次 | 1年次 後期 | 単位数 | 1単位 | 科目 分類 | 専門教養科目 | 授業 形態 | 演 習 | | |
| 選択必修 | 必 修 | 時間数 | 30時間 | | | | | | |
| 履修 条件 | 前提科目 | なし | | | | | | | |
| | その他 | なし | | | | | | | |
| 授業概要 | データ、情報および知識の統合を目指す看護情報学の視点を理解し、的確に意思決定を行うために必要な情報処理能力を学習する。また、保健看護の専門職として、健康に関するデータや情報を実践的に活用して、地区のアセスメントの方法論についても学習する。 | | | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. データ、情報および知識の違いを述べることができる。 2. 情報分析ツールが活用できる。 3. 看護職者に必要な基本的な統計処理ができる。 <ul style="list-style-type: none"> ・データシートを作成することができる。 ・統計図表を作成することができる。 4. 地区アセスメントに用いられる基本情報について説明できる。 5. 保健医療情報について批判的な見方・考え方ができる。 | | | | | | | | |
| 授業回数 | 授 業 内 容 及 び 計 画 | | | | 事前・事後学習 (学習課題) | 担当者名 | 授業形態 | | |
| 第1回 | 統計学とは | | | | テキスト1 | 新 城 | 演習 | | |
| 第2回 | 基本的な用語とデータについて | | | | テキスト1 | 〃 | | | |
| 第3回 | 記述統計と推計統計 | | | | テキスト1 | 〃 | | | |
| 第4回 | 1変量と2変量の記述統計 | | | | テキスト1 | 〃 | | | |
| 第5回 | 推計統計の基本的な考え方 | | | | テキスト1 | 〃 | | | |
| 第6回 | 正規母集団の標本分布 | | | | テキスト1,2 | 〃 | | | |
| 第7回 | 推定 | | | | テキスト1,2 | 〃 | | | |
| 第8回 | 統計的仮説検定 | | | | テキスト1,2 | 〃 | | | |
| 第9回 | まとめ | | | | テキスト1,2 | 〃 | | | |
| 第10回 | レポート作成 | | | | テキスト1,2 | 〃 | | | |
| 第11回 | 地域アセスメントのツールと方法 | | | | テキスト3 | 川 崎 | | | |
| 第12回 | 担当地域のデータ収集 | | | | p 103～p 121 | 〃 | | | |
| 第13回 | 担当地域のデータ分析 | | | | 〃 | 〃 | | | |
| 第14回 | 担当地域のレポート作成 | | | | 〃 | 〃 | | | |
| 第15回 | 担当地域のプレゼンテーション(自己評価・他者評価) | | | | 〃 | 〃 | | | |
| テキスト | <ol style="list-style-type: none"> 1. 基礎からわかる看護統計学入門 大木秀一 医歯薬出版 2. SPSSによる統計処理の手順 第7版 石村貞夫著 東京図書 3. 公衆衛生看護学 j p 第3版 荒賀直子 インターメディカル | | | | | | | | |
| 参考文献 | <ol style="list-style-type: none"> 1. シンプル衛生公衆衛生学 南江堂 (2014) 2. 国民衛生の動向 2013-2014 厚生統計協会 | | | | | | | | |
| 他科目との 関連 | 地域保健看護関連科目など、集団を対象とする科目と関連する。 | | | | | | | | |
| 成績評価 の方法 | 新城 (70点) : レポート・試験で評価する。 川崎 (30点) : レポート・試験で評価する。 | | | | | | | | |
| 学生相談・ 助言体制 | 学生の相談を随時受け付け、助言を行う。 | | | | | | | | |
| 授業改善の 特記事項 | 情報分析ツールである統計解析ソフトSPSSを用いて、情報分析や情報処理についてわかりやすい演習を行う。 | | | | | | | | |
| 備 考 | Word/Excel/PowerPointなどは、本演習の主要項目ではないので各自自習すること。 | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------|--|-----------|--|----------|---------------------------------------|-----------|------|
| 科目 コード | 13515 | 授業 科目 | 保健医療情報演習 (B) (Health Information Seminar (B)) | | 担当 教員 | ○金城芳秀 牧内忍 | |
| 開講年次 | 1年次 後期 | 単位数 | 1単位 | 科目 分類 | 専門関連科目 | 授業 形態 | 演 習 |
| 選択必修 | 必 修 | 時間数 | 30時間 | | | | |
| 履修 条件 | 前提科目 | 疫学と保健医療情報 | | | | | |
| | その他 | なし | | | | | |
| 授業概要 | データ、情報および知識の統合を目指す看護情報学の視点を理解し、的確に意思決定を行うために必要な情報処理能力を学習する。また、保健看護の専門職として健康に関するデータや情報を実践的に活用して、地区のアセスメントの方法論についても学習する。 | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. データ、情報および知識の違いを述べることができる。 2. 情報分析ツールが活用できる。 3. 看護職者に必要な基本的な統計処理ができる。 <ul style="list-style-type: none"> ・データシートを作成することができる。 ・統計図表を作成することができる。 4. 地区アセスメントに用いられる基本情報について説明できる。 5. 保健医療情報について批判的な見方・考え方ができる。 | | | | | | |
| 授業回数 | 授 業 内 容 及 び 計 画 | | | | 事前・事後学習 (学習課題) | 担当者名 | 授業形態 |
| 第1回 | 情報収集・情報分析ツール | | | | 参考文献などの 学習すべき個所 は演習ノートに 提示する | 金 城 | 演 習 |
| 第2回 | ・EXCEL/Power pointの活用 | | | | | 〃 | |
| 第3回 | 〃 | | | | | 〃 | |
| 第4回 | 〃 | | | | | 〃 | |
| 第5回 | データ解析と図・表の作成 (演習) | | | | | 〃 | |
| 第6回 | 〃 | | | | | 〃 | |
| 第7回 | 〃 | | | | | 〃 | |
| 第8回 | 〃 | | | | | 〃 | |
| 第9回 | プレゼンテーション | | | | | 〃 | |
| 第10回 | (自己評価・他者評価) | | | | | 〃 | |
| 第11回 | 地域アセスメント (演習レポートの作成) | | | | | 牧 内 | |
| 第12回 | 〃 | | | | | 〃 | |
| 第13回 | 〃 | | | | | 〃 | |
| 第14回 | 〃 (演習レポートの提出) | | | | | 〃 | |
| 第15回 | 演習レポートの最終評価 | | | | | 〃 | |
| テキスト | 演習ノートを配布する。 | | | | | | |
| 参考文献 | 荒賀直子・後関容子編：公衆衛生看護学.jp (第3版) インターメディカ 2011 中山和弘ら：看護情報学 系統看護学講座 別巻 医学書院 2012 図説 国民衛生の動向 (2014/2015) 厚生労働統計協会 | | | | | | |
| 他科目との 関連 | 地域保健看護関連科目、看護大学ゼミナール II、III の導入とする。 | | | | | | |
| 成績評価 の方法 | 個人評価： 演習ノート (30%)， 自己評価書 (10%) チーム評価： 演習レポート (40%)， ポートフォリオ (20%) | | | | | | |
| 学習相談・ 助言体制 | 講義前後の時間帯にオフィスアワーを設ける。 | | | | | | |
| 授業改善の 特記事項 | 演習内容に関するチーム別ポートフォリオを作成し、最終日に提出する。 | | | | | | |
| 備 考 | 基本的に演習は小グループ単位で行う。 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------|---|------|--|----------|---|----------|------------|--|
| 科目コード | 23122 | 授業科目 | 保健医療福祉制度 (Health Care and Welfare System) | | | 担当 教員 | ○大湾明美 川崎道子 | |
| 開講年次 | 3年次 前期 | 単位数 | 2単位 | 科目 分類 | 専門教養科目 | 授業 形態 | 講 義 | |
| 選択必修 | 必修 | 時間数 | 30時間 | | | | | |
| 履修条件 | 前提科目 | なし | | | | | | |
| | その他 | なし | | | | | | |
| 講義概要 | 様々な健康問題を抱え、複雑多様化する社会において、保健医療福祉に関する施策・制度（医療法・地域保健法・社会福祉法など）、および政策決定過程について学習する。また、歴史的変遷により影響を受けた沖縄の保健医療福祉の特徴についても学習する。 | | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 我が国の保健医療福祉の理念を踏まえ、過去と現在の保健医療福祉の概観、及び沖縄の保健医療福祉の特徴が理解できる。 2. 看護職者として看護を実践するための基本的な制度(医療法・保健師助産師看護師法)が理解できる。 3. 健やかに生きるための施策・制度が理解できる。 4. 生涯発達(母子・成人・老人)の各段階の基本的な施策・制度が理解できる。 5. 倫理を保ちながら共に生きるための施策・制度が理解できる。 | | | | | | | |
| 講義回数 | 授 業 内 容 及 び 計 画 | | | | 事前・事後学習 (学習課題) | 担当者名 | 授業形態 | |
| 第1回 | 我が国の保健医療福祉の理念と変遷 | | | | 開講時に、予習すべき資料、テキストの頁、文献等を提示する。 必要時レポート等の課題を提示する。 グループ討議等を行う際は、必要な事前・事後学習を提示する。 | 大 湾 | 講義 | |
| 第2回 | 沖縄の保健医療福祉の特徴 | | | | | 〃 | | |
| 第3回 | 医療と制度(医療法) | | | | | 川 崎 | | |
| 第4回 | 看護と制度(保健師助産師看護師法など) | | | | | 〃 | | |
| 第5回 | 公衆衛生施策・制度(伝染病予防法など) | | | | | 〃 | | |
| 第6回 | 生活を支える施策・制度(生活保護法など) | | | | | 〃 | | |
| 第7回 | 母子の施策・制度(母子保健法など) | | | | | 〃 | | |
| 第8回 | 学校保健の施策・制度 | | | | | 〃 | | |
| 第9回 | 成人の施策・制度(健康増進法など) | | | | | 〃 | | |
| 第10回 | 産業保健の施策・制度 | | | | | 〃 | | |
| 第11回 | 高齢者の施策・制度(介護保険法など) | | | | | 大 湾 | | |
| 第12回 | 豊かな老いの施策・制度 | | | | | 〃 | | |
| 第13回 | 人権養護の施策・制度(虐待防止法など) | | | | | 〃 | | |
| 第14回 | 地域づくり・まちづくりの施策・制度 | | | | | 〃 | | |
| 第15回 | 保健医療福祉を支える人材育成の制度 | | | | | 〃 | | |
| テキスト | 開講年度初めに提示する。 | | | | | | | |
| 参考文献 | 「看護六法」「社会福祉小六法」「看護法令要覧」「国民福祉の動向」「国民衛生の動向」その他、開講時に紹介する。 | | | | | | | |
| 他科目との関連 | 沖縄の生活と文化、社会学、法学などの既習科目の内容を基盤として学習する。 | | | | | | | |
| 成績評価の方法 | 授業参加状況10%、レポート10%、筆記試験80%で評価を行う。 | | | | | | | |

| | |
|---------------|---|
| 学生相談・ 助言体制 | 出席票に理解できなかった事項や疑問点の記載をもとめ、次回授業時に説明を補充し対応する。 履修上の問題は随時対応する。 |
| 授業改善の 特記事項 | 授業内容を補充・説明する資料を配布する。授業内容と保健師国家試験問題の関連を解説する。 |
| 備 考 | 地域保健看護Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ、地域保健看護演習、地域保健実習Ⅱの基礎となる授業である。 |

| | | | | | | | | | |
|---------------|---|----------|--------------------------------------|----------|-------------------|----------|-------------|--|--|
| 科目 コード | 23111 | 授業 科目 | 家族社会学演習 (Sociology of the Family) | | | 担当 教員 | ○安藤由美 (非常勤) | | |
| 開講年次 | 2年次 後期 | 単位数 | 1単位 | 科目 分類 | 専門関連科目 | 授業 形態 | 演 習 | | |
| 選択必修 | 必 修 | 時間数 | 30時間 | | | | | | |
| 履修 条件 | 前提科目 | なし | | | | | | | |
| | その他 | なし | | | | | | | |
| 授業概要 | 学生の積極的な参加も織り込みながら、基礎概念を理解し、それらを応用して現実の家族について考察できるように、家族に関する諸学説、現代社会における家族とその周辺の事象(家族の個人化、家族と市場のジェンダー化、少子高齢化と家族等)について学習する。 | | | | | | | | |
| 到達目標 | 家族とその周辺の諸事象(家族の個人化、家族と市場のジェンダー化、少子高齢化と家族など)に関する基礎概念を理解し、それらを使って現実の家族を考察できるようになること。 | | | | | | | | |
| 授業回数 | 授 業 内 容 及 び 計 画 | | | | 事前・事後学習 (学習課題) | 担当者名 | 授業形態 | | |
| 第1回 | 家族への社会学的接近 | | | | テキストⅠ | 安 藤 | 演習 | | |
| 第2回 | 家族観 | | | | テキストⅡ | | | | |
| 第3回 | 近代家族 | | | | テキストⅢ | | | | |
| 第4回 | 家族変動 | | | | テキストⅣ | | | | |
| 第5回 | 子どもの社会化・発達 (11月27日) | | | | テキストⅤ | | | | |
| 第6回 | 結婚 | | | | テキストⅥ | | | | |
| 第7回 | 夫婦 | | | | テキストⅦ | | | | |
| 第8回 | 親なり | | | | テキストⅧ | | | | |
| 第9回 | 子育て | | | | テキストⅨ | | | | |
| 第10回 | 高齢期家族 | | | | テキストⅩ | | | | |
| 第11回 | 法律と家族 | | | | テキストⅩⅠ | | | | |
| 第12回 | 家族の開放化 | | | | テキストⅩⅡ ～ⅩⅣ | | | | |
| 第13回 | グループ討議 | | | | テキスト全章 | | | | |
| 第14回 | グループ討議 | | | | テキスト全章 | | | | |
| 第15回 | 全体報告会と総括討論 | | | | テキスト全章 | | | | |
| テキスト | 神原文子ほか編著『よくわかる現代家族』ミネルヴァ書房 | | | | | | | | |
| 参考文献 | 講義中に指示する | | | | | | | | |
| 他科目との 関連 | 授業科目全般 | | | | | | | | |
| 成績評価 の方法 | 授業中の発表・レポートの成績、受講態度などを総合的に評価する。 | | | | | | | | |
| 学習相談・ 助言体制 | 質問や相談をコメントペーパーや電子メールで受け付け、次回の授業時に回答する。 | | | | | | | | |
| 授業改善の 特記事項 | 授業への要望、感想をコメントペーパーに書いてもらい、授業改善に活かす。 | | | | | | | | |
| 備 考 | 連絡用サイト http://yahoo.jp/CFnqiY E-mail yando@eve.u-ryukyu.ac.jp | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|------|--------------------------------------|----|--|------|-------|--|
| 科目コード | 22141 | 授業科目 | 身体活動論 (Physical Activity Studies) | | | 担当教員 | ○牧内忍 | |
| 開講年次 | 1年次 前期 | 単位数 | 1単位 | 科目 | 専門関連科目 | 授業形態 | 講義・演習 | |
| 選択必修 | 必修 | 時間数 | 30時間 | 分類 | | | | |
| 履修条件 | 前提科目 | なし | | | | | | |
| | その他 | なし | | | | | | |
| 授業概要 | QOL を高めるために必要な個人的資源としての「心身の健康」について考え、身体活動とエネルギー代謝、発育や加齢に伴う身体活動の特徴や、活動量の評価法など、個人にとって適切な自立的身体活動の実施と継続の諸条件と方法を広く学習する。 | | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康、QOL、身体活動の定義について述べることができる。 2. 体力・抵抗力、エネルギー代謝の仕組みについて理解できる。 3. 生活習慣病や健康増進と身体活動の関連について理解できる。 4. 発育・加齢に伴う身体活動について理解できる。 5. 安静時、運動時の身体活動量の評価について理解できる。 6. 運動のメリットとデメリット、継続要因について述べるができる。 7. 身体活動と休養、睡眠、栄養について理解できる。 | | | | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | | 事前・事後学習 (学習課題) | 担当者名 | 授業形態 | |
| 第1回 第2回 第3回 第4回 第5回 第6回 第7回 第8・9回 第10回 第11回 第12回 第13回 第14回 第15回 | ガイダンスおよび心身の健康と QOL 身体活動の定義と種類 体力・抵抗力と身体活動 身体活動とエネルギー代謝 身体活動と消費カロリー 身体活動と生活習慣病 健康政策と身体活動 発育・加齢に伴う身体活動 1、2 日常生活における身体活動量の評価 有酸素運動の実践と身体活動量の評価 運動のメリットとデメリット 運動継続の要因と条件 身体活動と休養、睡眠、栄養 まとめ | | | | 本シラバスに示す「授業内容、計画」についての事前、事後学習は、各講義時に詳細指定を行う。 | 牧内 | 講義＋演習 | |
| テキスト | 特に指定しない。そのつど資料を配付する。 | | | | | | | |
| 参考文献 | 「筋トレ以前のからだの常識」講談社、「21世紀の健康・体力づくり」大修館、「健康づくりへのアプローチ」文光堂、「慢性疾患に対する身体活動のすすめかた」文光堂 | | | | | | | |
| 他科目との関連 | 「ストレスマネジメントと健康教育」および「地域保健看護」関連科目、選択科目の身体活動論演習との関わりを意図した科目とする。 | | | | | | | |
| 成績評価の方法 | 講義・演習参加状況・学習態度20%、小テスト(1回5点×6回)30%、期末テスト30% ポートフォリオ10%、レポート10% | | | | | | | |
| 学習相談・助言体制 | 各講義中および終了後30分は質問・相談を受ける。毎時間出席・所感票を書かせ、書面でも質問できるよう配慮する。質問事項に対する回答は講義内でまとめて行う。 | | | | | | | |
| 授業改善の特記事項 | 授業期間中、6回の小テストに合わせて学生による授業評価を実施し、その対応可能性に応じて、速やかな改善の実施およびその他必要に応じた説明を行う。 | | | | | | | |
| 備考 | 体調不良および運動実施にあたって制限等のある学生は事前に連絡をすること。 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|------|--|------|--------|-------------------|--------------------|------|--|
| 科目コード | 22143 | 授業科目 | 身体活動論演習 (英訳: Physical Activity Seminar) | | | 担当教員 | ○牧内忍 知念康代 (非常勤) | | |
| 開講年次 | 3年次 前期 | 単位数 | 1単位 | 科目分類 | 専門関連科目 | 授業形態 | 演習 | | |
| 選択必修 | 選択 | 時間数 | 30時間 | | | | | | |
| 履修条件 | 前提科目 | なし | | | | | | | |
| | その他 | なし | | | | | | | |
| 授業概要 | 運動が体と心に及ぼす影響を実感すると共に、継続的な運動を通して体を動かすことや仲間と共に運動することの楽しさを体験し、生活の中に楽しく身体を動かすこと(日常生活の動きの中で楽しく体を動かす、日常生活から離れて楽しく体を動かす、運動競技能力を鍛える)を取り入れる方法を身につける。 | | | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運動が体と心に及ぼす影響を実感する。 2. 継続的な運動を通して体を動かすことや仲間と共に運動することの楽しさを体験する。 3. 自己の生活の中に、楽しく体を動かす方法(日常生活の動きの中で楽しく体を動かす、日常生活から離れて楽しく体を動かす、鍛えた運動能力を試す)を取り入れる。 | | | | | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | | | 事前・事後学習 (学習課題) | 担当者名 | 授業形態 | |
| 第1回 | *15回中13回(26時間)は体育館で行う(A・Bクラス) *最後の回(2コマ連続)は、屋外に出て全員で運動する。 ・「身体活動論演習」導入 ・自己の体の動きや姿勢を観察し、運動習慣を評価する。 姿勢・動きを見る、ひずみに気づく、ひずみを整えて変化を感じる。自己の運動習慣を評価する。 ・体を動かす楽しさと継続的に運動することによる心身の変化を体験する。 気功・エアロビクス・ジャズダンスなど ・自己の体の動きや姿勢を観察し、運動習慣の変化を評価する。 ・自然の中で、全員で運動する。 | | | | | 開講年度始めに提示する。 | 牧内・知念 | 演習 | |
| 第2～13回 | | | | | | | 知念 | | |
| 第14・15回 | | | | | | | 牧内・知念 | | |
| テキスト | 開講年度初めに提示 | | | | | | | | |
| 参考文献 | 開講年度初めに提示 | | | | | | | | |
| 他科目との関連 | 「身体活動論」(1年次前期) | | | | | | | | |
| 成績評価の方法 | 授業への参加状況80%、レポート20% | | | | | | | | |
| 学習相談・助言体制 | 授業評価に記述された疑問に関しては次回授業で取り上げる。個別の相談には随時対応する。 | | | | | | | | |
| 授業改善の特記事項 | 授業評価に記述された授業への要望等を必要に応じて取り入れていく。 | | | | | | | | |
| 備考 | 養護教諭2種免許資格を希望する者は必修。 体調不良および運動実施にあたって制限等のある学生は事前に連絡をすること。 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|------|---|----------|---|--------------------|-------|--|
| 科目コード | 22142 | 授業科目 | ストレスマネジメントと健康教育 (Stress Management and Health Education) | | 担当 教員 | ○渡久山朝裕 川崎道子 牧内忍 | | |
| 開講年次 | 2年次 後期 | 単位数 | 1単位 | 科目 分類 | 専門関連科目 | 授業 形態 | 講義・演習 | |
| 選択必修 | 必修 | 時間数 | 30時間 | | | | | |
| 履修条件 | 前提科目 | なし | | | | | | |
| | その他 | なし | | | | | | |
| 授業概要 | ストレスの概念, 各種ストレス, ストレス反応及び調整因子を理解した上で, ストレスに関する特徴ならびにストレスのアセスメントおよびストレスマネジメントの方法論を学習する。また, 保健看護の専門職者として, 多くの人々が QOL を高められるような健康教育の方法論についても学習する。 | | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. ストレスの概念、ストレス、ストレス反応等について説明できる。 2. 自らのスモールライフイベントから発生するストレス反応に気づくことができる。 3. ストレスのアセスメントとマネジメントが実践できる。 4. 保健看護職者として必要な健康教育の方法論を身につけ、基礎的な教育実践ができる。 | | | | | | | |
| 授業回数 | 授 業 内 容 及 び 計 画 | | | | 事前・事後学習 (学習課題) | 担当者名 | 授業形態 | |
| 第1回 | ガイダンスおよびストレスマネジメントの概要 | | | | 本シラバスに示す「授業内容、計画」についての事前、事後学習は、各講義時に詳細指定を行う | 渡久山 | 演習・講義 | |
| 第2回 | ストレスの本質1 (ストレスおよびストレス反応) | | | | | 〃 | | |
| 第3回 | ストレスの本質2 (ストレス評価およびコーピング) | | | | | 〃 | | |
| 第4回 | ストレス関連疾患について | | | | | 〃 | | |
| 第5回 | 予防的ストレスマネジメントとリラクゼーション技法 バイオフィードバック | | | | | 〃 | | |
| 第6回 | 予防的ストレスマネジメントと認知行動療法、 ビデオ学習 | | | | | 〃 | | |
| 第7回 | 中間テスト | | | | | 〃 | | |
| 第8回 | 健康教育とヘルスプロモーション | | | | | 川崎・牧内 | | |
| 第9回 | 健康行動理論 1 健康行動理論 2、教育方法の基礎 | | | | | 〃 | | |
| 第10回 | 指導案、教育教材作成について | | | | | 〃 | | |
| 第11回 | 教育方法に関するグループディスカッション | | | | | 〃 | | |
| 第12回 | 教育方法に関するグループディスカッション | | | | | 〃 | | |
| 第13回 | 健康教育プレゼンテーション | | | | | 〃 | | |
| 第14回 | 健康教育プレゼンテーション、総括 | | | | | 〃 | | |
| 第15回 | 期末テスト | | | | | 〃 | | |
| テキスト | 荒賀直子 後閑容子(編)「公衆衛生看護学.jp 第3版」 インターメディカル 2011 | | | | | | | |

| | |
|-----------|--|
| 参考文献 | 野村忍（著）「情報化時代のストレスマネジメント」日本評論社 2006 「包括的ストレスマネジメント」医学書院, 「学校, 職場, 地域におけるストレスマネジメント実践マニュアル」北大路書房, 「認知行動療法 100 のポイント」金剛出版, 「健康教育論」メチカルフレンド社, 「健康行動理論-実践編-」医歯薬出版株式会社 ほか |
| 他科目との関連 | 「地域保健看護」関連科目、地域における健康教育、学校保健領域との関わりを意図した科目とする。 |
| 成績評価の方法 | 小テスト50%、レポート20%、プレゼンテーション20%、授業参加状況10% |
| 学習相談・助言体制 | 各講義中、終了後など定期的に質疑を受ける場面を設定し、講義内での説明を行う。 |
| 授業改善の特記事項 | 授業期間中、2回程度学生による授業評価を実施し、その対応可能性に応じて、速やかな改善の実施およびその他必要に応じた説明を行う。 |
| 備考 | なし |

| | | | | | | | | |
|--|---|------|---|------|--------------------------------------|------|-------|--|
| 科目コード | 21010 | 授業科目 | 人体の構造と機能 (Structure and Functions of the Human Body) | | | 担当教員 | ○安谷屋均 | |
| 開講年次 | 1年次 前期 | 単位数 | 2単位 | 科目分類 | 専門関連科目 | 授業形態 | 講義・演習 | |
| 選択必修 | 必修 | 時間数 | 45時間 | | | | | |
| 履修条件 | 前提科目 | なし | | | | | | |
| | その他 | なし | | | | | | |
| 授業概要 | 人体を構成する細胞・組織・器官などの形態と構造を把握すると共に、人体全体の位置関係を理解し機能と関連性をつけながら学習する。また、人間の生命現象がどのようなメカニズムで行われているかについても学習する。 | | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 人体骨格の位置および名称が説明できる。 2. 心臓の構造・位置及び動脈血管・静脈血管・リンパ管の走行及び差異が説明できる。 3. 心臓と神経・ホルモンとの関係、血圧、脈などの機序が説明できる。 4. 呼吸器系の構造と機能および呼吸運動、血液ガス交換などの機序が説明できる。 5. 消化器系の構造および各外分泌腺の機能、吸収、排便などの機序が説明できる。 6. 泌尿器系の構造および糸球体・尿細管の機能、排尿などの機序が説明できる。 7. 生殖器系の構造と受精の発生などが説明できる。 8. 内分泌系の構造および各内分泌腺機能と臓器との関係を説明できる。 9. 神経系の構造および神経細胞の興奮性や脳神経や脊髄神経などの名称と機能を説明できる。 10. 感覚器系の構造および特殊感覚などの名称と機能が説明できる。 11. 血液と体液の関係や各血液成分の機能などが説明できる。 | | | | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | | 事前・事後学習 (学習課題) | 担当者名 | 授業形態 | |
| 第1・2回 第3・4回 第5～7回 第8・9回 第10・11回 第12・13回 第14・15回 第16・17回 第18～20回 第21・22回 第23回 | 概論・骨格系Ⅰ 骨格筋Ⅱ 循環器系Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ 呼吸器系Ⅰ・Ⅱ 消化器系Ⅰ・Ⅱ 泌尿器系Ⅰ・Ⅱ 生殖器系Ⅰ・Ⅱ 内分泌系Ⅰ・Ⅱ 神経系Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ 感覚器系Ⅰ・Ⅱ 血液・体液 | | | | 事前に次の講義の内容を通達する。簡単なミニテストを導入し理解度を高める。 | 安谷屋 | 講義・演習 | |
| テキスト | 基礎生理学 安谷屋均 (東洋書店) 入門人体解剖学 藤田恒夫 著 (南江堂) | | | | | | | |
| 参考文献 | 解剖生理学 (人体の構造と機能 [1] -系統看護学講座) 日野原重明 他 医学書院 解剖生理学 (健康と病気のしくみがわかる) ロス・ウィルソン 訳 島田達生: 西村書店 解剖学・イラスト辞典: 松村譲児著 中外医学社 | | | | | | | |
| 他科目との関連 | 看護専門科目全般 | | | | | | | |
| 成績評価の方法 | 試験、レポート、授業参加状況、授業態度など総合的に評価する。 | | | | | | | |
| 学習相談・助言体制 | 授業ごとに理解できなかった箇所に質問を受け、理解度を高める。 | | | | | | | |
| 授業改善の特記事項 | 授業ごとに学生からの意見などを取り入れ改善し、次の講義に活かす。 | | | | | | | |
| 備考 | なし | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|------|---|------|--|------|-------|--|
| 科目コード | 21011 | 授業科目 | 人体の構造と機能演習 I (Laboratory Studies of Structure and Functions of the Human Body I) | | | 担当教員 | ○安谷屋均 | |
| 開講年次 | 1年次 後期 | 単位数 | 2 単位 | 科目分類 | 専門関連科目 | 授業形態 | 演習 | |
| 選択必修 | 必修 | 時間数 | 60 時間 | | | | | |
| 履修条件 | 前提科目 | なし | | | | | | |
| | その他 | なし | | | | | | |
| 授業概要 | 講義で学んだ知識を実践的に身につける目的で、心機能、呼吸機能などの生体諸機能測定法や人体の構造・機能を把握し各グループごとに行う。 | | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 脈の測定部位、心電図・脈波の測定とその波形などの名称等が説明できる。 2. 呼吸の構造と肺活量、一秒率などが説明できる。 3. 泌尿器の構造と尿量の変化、クリアランスなどが説明できる。 4. 神経系の走行と脊髄反射や平衡感覚など脊髄神経と脳神経との関係を説明できる。 5. 正常の組織像を顕微鏡下で観察し、その構造を説明できる。 6. 骨格のモデルを作成し、全身の骨格と関節の名称を説明できる。 7. 骨格筋のモデルによる各部位の名称や筋の収縮などを説明できる。 8. 各内分泌腺の位置やホルモンの機能を説明できる。 9. 消化器系の位置や消化運動・機能を説明できる。 10. 各血球などの機能や体液との関係を説明できる。 11. 体性感覚や特殊感覚の機能を説明できる。 | | | | | | | |
| 授業回数 | 授 業 内 容 及 び 計 画 | | | | 事前・事後学習 (学習課題) | 担当者名 | 授業形態 | |
| 第 1 回 | 演習説明および準備 | | | | 事前に演習手 引きを熟読さ せ、演習の説明 を行い指導す る | 安谷屋 | 演習 | |
| 第 2・3 回 | 循環器系 | | | | | | | |
| 第 4・5 回 | 呼吸器系 | | | | | | | |
| 第 6・7 回 | 泌尿器系 | | | | | | | |
| 第 8・9 回 | 神経系 | | | | | | | |
| 第 10・11 回 | 組織 (顕微鏡) | | | | | | | |
| 第 12・13 回 | 骨格系 | | | | | | | |
| 第 14・15 回 | 骨格筋 | | | | | | | |
| 第 16・17 回 | 内分泌系 | | | | | | | |
| 第 18・19 回 | 消化器系 | | | | | | | |
| 第 20・21 回 | 血液・体液 | | | | | | | |
| 第 22・23 回 | 感覚器 (体性感覚) | | | | | | | |
| 第 24・25 回 | 感覚器 (特殊感覚) | | | | | | | |
| 第 26・27 回 | 演習発表 I | | | | | | | |
| 第 28・29 回 | 演習発表 II | | | | | | | |
| 第 30 回 | 予備日 | | | | | | | |
| テキスト | 担当教員が作成する「演習の手引き」 | | | | | | | |
| 参考文献 | 解剖生理学実習 (伊藤明ほか、第一出版) わかりやすい解剖・生理学 (新島迪夫ほか、鳳山社) 看護講座・解剖生理学 (日野原重明ほか、医学書院) 臨床生理学 (椎名晋一ほか、医歯薬出版) | | | | | | | |
| 他科目との 関連 | 看護専門科目全般 | | | | | | | |
| 成績評価 の方法 | レポート (40%)、授業参加状況 (50%)、発表 (5%)、態度 (5%) など総合的に評価する。 | | | | | | | |

| | |
|---------------|-----------------------------------|
| 学習相談・ 助言体制 | 演習ごとに理解できなかった箇所に質問を受け、理解度を高める。 |
| 授業改善の 特記事項 | 演習ごとに学生からの意見などを取り入れ改善し、次回の演習に活かす。 |
| 備 考 | 演習は 20 名 1 グループに分かれて行う。 |

| | | | | | | | | |
|--|--|----------|---|----------|--|----------|-------|--|
| 科目 コード | 21012 | 授業 科目 | 人体の構造と機能演習Ⅱ (Laboratory Studies of Structure and Functions of the Human Body Ⅱ) | | | 担当 教員 | ○安谷屋均 | |
| 開講年次 | 3年次 前期 | 単位数 | 1単位 | 科目 分類 | 専門関連科目 | 授業 形態 | 演 習 | |
| 選択必修 | 必 須 | 時間数 | 30時間 | | | | | |
| 履修 条件 | 前提科目 | なし | | | | | | |
| | その他 | なし | | | | | | |
| 授業概要 | 臨地実習での経験をもとに、学生が小グループ単位で能動的に演習し、特に主要な人体の構造と機能について学習する。 | | | | | | | |
| 到達目標 | 1. 循環器系・呼吸器系の正常と異常の違いを説明できる。 2. 消化器系・神経系の正常と異常の違いを説明できる。 3. 泌尿器系・血液・内分泌系の正常と異常の違いを説明できる。 | | | | | | | |
| 授業回数 | 授 業 内 容 及 び 計 画 | | | | 事前・事後学習 (学習課題) | 担当者名 | 授業形態 | |
| 第1～4回 第5回 第6～9回 第10回 第11～14回 第15回 | 演習Ⅰ（課題：循環器系、呼吸器系） 発表 演習Ⅱ（課題：消化器系・神経系） 発表 演習Ⅲ（課題：泌尿器系・血液・内分泌系） 発表 | | | | 事前に臨地実習で得たことを基本に学生が自ら課題を提供し、その内容を指導する。 | 安谷屋 | 演 習 | |
| テキスト | 学生により作成する。 | | | | | | | |
| 参考文献 | 解剖生理学実習（伊藤明ほか、第一出版） わかりやすい解剖・生理学（新島迪夫ほか、鳳山社） 看護講座・解剖生理学（日野原重明ほか、医学書院） 臨床生理学（椎名晋一ほか、医歯薬出版） | | | | | | | |
| 他科目との 関連 | 看護専門科目全般 | | | | | | | |
| 成績評価 の方法 | レポート、授業参加状況、演習、発表、態度など総合的に評価する。 | | | | | | | |
| 学習相談・ 助言体制 | 演習ごとに理解できなかった箇所に質問を受け、理解度を高める。 | | | | | | | |
| 授業改善の 特記事項 | 演習ごとに学生からの意見などを取り入れ改善し、次回の演習に活かす。 | | | | | | | |
| 備 考 | 演習は20名1グループに分かれて行う。 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|---------------------------------------|----------|--------|-------------------|------------|------|
| 科目 コード | 21121 | 授業 科目 | 栄養と代謝 (Biochemistry and Nutrition) | | | 担当 教員 | ○新城澄枝(非常勤) | |
| 開講年次 | 1年次 後期 | 単位数 | 2単位 | 科目 分類 | 専門関連科目 | 授業 形態 | 講 義 | |
| 選択必修 | 必修 | 時間数 | 30時間 | | | | | |
| 履修 条件 | 前提科目 | なし | | | | | | |
| | その他 | なし | | | | | | |
| 授業概要 | 生命維持や細胞機能維持と栄養との関連を生理・生化学的に学習すると共に、代謝のメカニズムを把握し、栄養が人体に及ぼす影響を学習する。また、メタボリック症候群に関連する健康問題と食生活の関係について学ぶと共に、地域の食材の特徴を活かし、健康との関連について食生活を学習する。 | | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 生命維持や細胞機能維持と栄養との関連を述べることができる。 2. 糖質・タンパク質・脂質の代謝のメカニズムと利用を説明することができる。 3. 栄養が人体に及ぼす影響をエネルギー代謝と身体活動で理解できる。 4. 食事の意義や現代における食生活と健康問題との関連について述べるができる。 5. 生活習慣病の発症・重症化予防について、メタボリックシンドロームの概念に基づき説明することができる。 6. 質・量ともにバランスのとれた食生活、理論に基づく食品の安全・安心、食を選択する能力を培い、健康の為の食の自己管理能力を高める。 | | | | | | | |
| 授業回数 | 授 業 内 容 及 び 計 画 | | | | | 事前・事後学習 (学習課題) | 担当者名 | 授業形態 |
| 第1回 | 1. 生物の細胞 | | | | | 関連配布資料 課題レポート | 新 城 | 講義 |
| 第2回 | 2. 栄養素の消化と吸収 | | | | | | | |
| 第3回 | 3. 糖質の代謝と利用 | | | | | | | |
| 第4回 | 4. タンパク質の代謝と利用 | | | | | | | |
| 第5回 | 5. 脂質の代謝と利用 | | | | | | | |
| 第6回 | 6. ビタミンとミネラル | | | | | | | |
| 第7回 | 7. エネルギー代謝と身体活動 | | | | | | | |
| 第8回 | 8. 食生活の概論 | | | | | | | |
| 第9回 | 1) 食事の意義 | | | | | | | |
| | 2) 21世紀の健康づくり：国の健康・栄養施策 | | | | | | | |
| 第10回 | 9. 健康と食生活（1） | | | | | | | |
| | 1) 食品の持つ第一次機能から第三次機能 | | | | | | | |
| | 2) 生体内環境の維持と食事支援 | | | | | | | |
| 第11回 | 10. 健康と食生活（2） | | | | | | | |
| | 1) 思春期・青年期の食生活の現状 | | | | | | | |
| | 2) 食情報の氾濫, フードファディズムと食の選択能力 | | | | | | | |
| 第12回 | 3) 18歳までに育てたい食の自己管理能力 | | | | | | | |
| | 11. 生活習慣病予防と食生活 | | | | | | | |
| 第13回 | 1) 食生活とメタボリックシンドロームの深い関係 | | | | | | | |
| | 2) エネルギーや各種栄養素の質・量のバランスとは | | | | | | | |
| 第14回 | 12. 生活習慣病発症予防のための食生活実践 | | | | | | | |
| | 1) バランスのとれた食生活：四群点数法基礎編 | | | | | | | |
| 第15回 | 13. 生活習慣病治療・重症化予防の食生活実践（1） | | | | | | | |
| | 1) 安全なウエイトコントロールのための栄養管理 | | | | | | | |
| 第16回 | 2) 四群点数法応用編：貧血, 脂肪肝, 糖尿病, 腎症等 | | | | | | | |
| | 14. 生活習慣病治療・重症化予防の食生活実践（2） | | | | | | | |
| 第17回 | 1) 体重, 血圧, 血糖, 血清脂質の上手なコントロールのための賢い食生活管理法 | | | | | | | |
| | 15. まとめ：沖縄百寿者に学ぶ健康のための食生活 | | | | | | | |

| | |
|-----------|--|
| テキスト | 資料を配布する。 |
| 参考文献 | 「新しい食物学-食生活と健康を考える-改訂第2版」加藤陽治/長沼誠子編集、南江堂、2009 「標準的な健診・保健指導プログラム(確定版)：全4冊」厚生労働省健康局、平成19年4月 「健康の科学シリーズ9 沖縄の長寿」日本栄養・食糧学会監修、学会センター関西学会出版センター |
| 他科目との関連 | 「栄養と代謝」の前半部は、後半部への導入とする。 |
| 成績評価の方法 | 授業参加状況 20%、学習参加状況・課題レポート 20%、試験 60% |
| 学習相談・助言体制 | 毎回の授業ごとに、関連のある課題レポートを課す。レポートは次回の授業までに提出を求め、講義内容についての理解を広げ深める方法の体験を促す。 |
| 授業改善の特記事項 | 講義内容を伝達するための講義資料を随時作成し、配布する。 |
| 備考 | なし |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|------|---------------------------------|----------|--------|--|----------|------|
| 科目コード | 21131 | 授業科目 | 臨床薬理 (Clinical Pharmacology) | | | 担当 教員 | ○未定(非常勤) | |
| 開講年次 | 2年次 後期 | 単位数 | 2単位 | 科目 分類 | 専門関連科目 | 授業 形態 | 講 義 | |
| 選択必修 | 必修 | 時間数 | 30時間 | | | | | |
| 履修条件 | 前提科目 | なし | | | | | | |
| | その他 | なし | | | | | | |
| 授業概要 | 薬物と人体との関わりについて、薬物がどのように身体に影響を及ぼすかを人体構造学、生体機能学、細菌学などの知識を基に学習する。また、臨床的な立場から、薬剤の種類、主作用と副作用、薬の体内動態(吸収、分布、代謝、排泄等)などを学習する。 | | | | | | | |
| 到達目標 | 1. 薬物と人体との関わりについて、薬物が身体に及ぼす影響を生体機能学、細菌学の視点から説明できる。 2. 病態生理の視点から薬剤の種類、主作用と副作用、薬の体内動態(吸収、分布、代謝、排泄等)を説明できる。 | | | | | | | |
| 授業回数 | 授 業 内 容 及 び 計 画 | | | | | 事前・事後学習 (学習課題) | 担当者 名 | 授業形態 |
| 第1回 | 総論 | | | | | P. 2~17 P. 18~46 P. 47~69 P. 70~88 P. 89~103 P. 104~125 P. 126~130 P. 131~137 P. 138~148 P. 149~153 P. 154~169 P. 170~185 P. 186~206 P. 207~223 P. 224~232 | 未定 | 講義 |
| 第2回 | 循環系治療薬Ⅰ(狭心症治療薬, 心筋梗塞治療薬, 心不全治療薬) | | | | | | | |
| 第3回 | 循環系治療薬Ⅱ(高血圧治療薬, 低血圧治療薬, 抗不整脈薬, 脂質異常症治療薬) | | | | | | | |
| 第4回 | 消化系治療薬Ⅰ(消化性潰瘍治療薬, 健胃・消化・制酸・制吐薬, 便秘の治療薬, 下痢の治療薬) | | | | | | | |
| 第5回 | 消化系治療薬Ⅱ(肝疾患治療薬, 胆道・膵臓系治療薬, 痔の治療薬) | | | | | | | |
| 第6回 | 呼吸系治療薬(気管支喘息治療薬) | | | | | | | |
| 第7回 | 内分泌・代謝系治療薬(糖尿病治療薬, 甲状腺疾患治療薬, 高尿酸血症治療薬) | | | | | | | |
| 第8回 | 腎臓病治療薬(腎疾患治療薬) | | | | | | | |
| 第9回 | 抗炎症・抗アレルギー薬(リウマチ治療薬) | | | | | | | |
| 第10回 | ホルモン剤(前立腺肥大症治療薬, 更年期障害治療薬) | | | | | | | |
| 第11回 | 骨・カルシウム代謝薬(骨粗鬆症治療薬) | | | | | | | |
| 第12回 | 感染症治療薬(全身感染症治療薬, 白癬薬・アトピー性皮膚炎治療薬) | | | | | | | |
| 第13回 | 神経・精神系治療薬Ⅰ(統合失調症治療薬, 不安・不眠治療薬, 頭痛の治療薬) | | | | | | | |
| 第14回 | 神経・精神系治療薬Ⅱ(うつ病の治療薬, てんかんの治療薬, パーキンソン病治療薬) | | | | | | | |
| 第15回 | がん治療薬(がんの治療薬, 抗がん薬の副作用対策)その他の治療薬(緑内障・白内障の治療薬, 貧血の治療薬) | | | | | | | |
| テキスト | 中原保裕:処方わかる医療薬理学 2010-2011, 学研, 2011. | | | | | | | |
| 参考文献 | 講義時に紹介する。 | | | | | | | |
| 他科目との関連 | 人体の構造と機能、人体の構造と機能演習Ⅰ、栄養と代謝、微生物と免疫、病態生理、疾病論Ⅰ、疾病論Ⅱ | | | | | | | |
| 成績評価の方法 | 授業への参加状況、レポート、筆記試験で評価を行う。 | | | | | | | |
| 学習相談助言体制 | 毎回の授業の終了時に、理解できなかった事項、疑問に感じた事項等を記載した出席カードの提出をもとめ、次回授業時に説明補充、意見交換等で理解を図る。 | | | | | | | |
| 授業改善の特記事項 | テキスト内容を補充・説明する資料を配布する。 | | | | | | | |
| 備考 | 学生は次回使用のテキスト箇所および資料内容を読み、準備して授業に臨む。 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|------|---|----------|--------|--|----------------------------------|------|--|
| 科目コード | 21160 | 授業科目 | 微生物と免疫 (Microbiology and Immunology) | | | 担当 教員 | ○宮里智子 安慶田英樹(非常勤) 豊川貴生(非常勤) | | |
| 開講年次 | 1年次 後期 | 単位数 | 2単位 | 科目 分類 | 専門教養科目 | 授業 形態 | 講 義 | | |
| 選択必修 | 必修 | 時間数 | 30時間 | | | | | | |
| 履修 条件 | 前提科目 | なし | | | | | | | |
| | その他 | なし | | | | | | | |
| 授業概要 | 看護を学ぶにあたり必要な、主たる病原微生物の特徴と感染・発症、および、生体防御機構について学ぶ。そして、人間はどのようなしくみで病原微生物からからだを守って生きているのかを生体と病原微生物の相互関係の観点から学ぶとともに、免疫反応の多様性について理解を深める。また、新興感染症や再興感染症、院内感染や日和見感染等について学び、感染予防を行ううえで必要な感染症の知識を修得する。 | | | | | | | | |
| 到達目標 | 1. 病原微生物についてイメージできる。 2. 人間はどのようなしくみで病原微生物からからだを守って生きているのかを、生体と病原微生物の相互関係の観点から説明できる。 3. 免疫反応の多様性について理解できる。 新興感染症や再興感染症、院内感染や日和見感染等について説明できる。 | | | | | | | | |
| 授業回数 | 授 業 内 容 及 び 計 画 | | | | | 事前・事後学習 (学習課題) | 担当者名 | 授業形態 | |
| 第1回 | 生体防御のしくみと働き(先天免疫、獲得免疫、予防接種) | | | | | P. 44-90 | 安慶田 | 講義 | |
| 第2回 | 生体防御機構(感染免疫、ガン免疫、移植免疫、自己免疫疾患)その1 | | | | | P. 108-112 | 〃 | | |
| 第3回 | 生体防御機構(感染免疫、ガン免疫、移植免疫、自己免疫疾患)その2 | | | | | P. 44-90 | 豊川 | | |
| 第4回 | 生体防御機構(感染免疫、ガン免疫、移植免疫、自己免疫疾患)その3 | | | | | 〃 | 〃 | | |
| 第5回 | 微生物と病原性、感染と感染症および感染症の治療と予防について(顕性感染、不顕性感染、混合感染、再感染、二次感染) | | | | | P. 2-10 P. 12-43 | 安慶田 | | |
| 第6回 | 主なウイルスと感染症 その1(HIV) | | | | | P. 240-303 | 豊川 | | |
| 第7回 | 主なウイルスと感染症 その2(肝炎ウイルス) | | | | | 〃 | 〃 | | |
| 第8回 | 主なウイルスと感染症 その3(インフルエンザウイルス、HPV) | | | | | 〃 | 安慶田 | | |
| 第9回 | 主なウイルスと感染症 その4(麻疹、風疹、水痘) | | | | | 〃 | 〃 | | |
| 第10回 | 細菌とは | | | | | P. 128-173 | 宮里 | | |
| 第11回 | 環境中、体表面の細菌のコロニーを見てみよう! (スタンプ培養法を用いた細菌培養) | | | | | | 〃 | | |
| 第12回 | スタンプ培地に生えたコロニーの観察 環境中、体表面に存在している細菌の種類と特徴を考えてみよう! | | | | | ・観察結果をまとめて、レポート提出(事後) | 〃 | | |
| 第13回 | 院内感染、洗浄・消毒・滅菌法 | | | | | P. 92-107 P. 113-119 | 〃 | | |
| 第14回 | 病原細菌の特徴を理解する(グループワーク発表) | | | | | ・割り当てられた病原細菌について調べ、パワーポイントにまとめる。 (事前) | 〃 | | |
| 第15回 | 病原細菌の特徴を理解する(グループワーク発表) | | | | | | 〃 | | |

| | |
|---------------|--|
| テキスト | 藤本秀二 編著：わかる 身につく 病原体・感染・免疫，2010，（南山堂） その他、各授業時にプリント配布 |
| 参考文献 | 中内啓光： 免疫学早わかり講座 （羊土社） 安保徹： 医療が病をつくる，免疫からの警鐘 （岩波書店） |
| 他科目との 関連 | 生活援助・療養援助技術 I、病態生理、疾病論 I |
| 成績評価 の方法 | レポート（15%）、筆記試験（50%）、授業参加状況（5%）、プレゼンテーション（30%） |
| 学習相談・ 助言体制 | 毎回の授業終了後に、授業を通して理解が深まった点、疑問点や授業に対する感想や要望などの内容の授業評価の提出を求め、次回授業に説明補充を行うことで理解をはかる。 毎週金曜日 1 限目にオフィスアワーをもうけ、学生からの質問を受ける。 |
| 授業改善の 特記事項 | 毎回の授業終了後に授業評価の提出を求め、その内容を考慮して次回の授業展開を考える。 |
| 備考 | テキストの該当ページを読んで授業に参加するのはもちろんであるが、日頃から、日本や世界で問題になっている感染症、および、その感染症を引き起こす病原微生物に関心を向け、新聞やインターネット等で情報検索をする習慣を身につけよう。 |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|---------------------------|----------|-------------------|----------|-------------|--|--|
| 科目 コード | 21143 | 授業 科目 | 病態生理 (Pathophysiology) | | | 担当 教員 | ○當銘正彦 (非常勤) | | |
| 開講年次 | 2年次 前期 | 単位数 | 2単位 | 科目 分類 | 専門関連科目 | 授業 形態 | 講 義 | | |
| 選択必修 | 必 修 | 時間数 | 30時間 | | | | | | |
| 履修 条件 | 前提科目 | なし | | | | | | | |
| | その他 | なし | | | | | | | |
| 授業概要 | 疾病の成り立ちを病態生理学的に学習する。循環器系、呼吸器系、消化器系、腎・泌尿器系、生殖器系、造血器系、脳・神経系、内分泌系、運動・感覚器系、皮膚など臓器・組織別に病態生理、症状について学習する。 | | | | | | | | |
| 到達目標 | 1. 代謝性疾患、内分泌疾患、免疫性疾患の全身性疾患の病態生理、症状について説明できる。 2. 腫瘍性疾患の病態生理、症状について説明できる。 3. 臓器・組織別疾患の病態生理、症状について説明できる。 | | | | | | | | |
| 授業回数 | 授 業 内 容 及 び 計 画 | | | | 事前・事後学習 (学習課題) | 担当者名 | 授業形態 | | |
| 第1回 | 1. 病態生理学を学ぶための基礎知識 1) ①正常と病態生理、②循環障害、③変性、 ④炎症 | | | | P2-19 | 當 銘 | 講義 | | |
| 第2回 | 2) ⑤感染症、⑥腫瘍、⑦先天異常と遺伝子異常、 ⑧変形・圧迫による障害、⑨老化と死 | | | | P19-35 | | | | |
| 第3回 | 2. 皮膚・体温調整の異常 | | | | P38-46 | | | | |
| 第4回 | 3. 免疫による防御の異常 | | | | P48-63 | | | | |
| 第5回 | 4. 体液調節の異常 | | | | P66-79 | | | | |
| 第6回 | 5. 血液の異常 | | | | P82-99 | | | | |
| 第7回 | 6. 循環の異常 | | | | P102-127 | | | | |
| 第8回 | 7. 呼吸の異常 | | | | P130-149 | | | | |
| 第9回 | 8. 消化・吸収の異常 1) ①消化管、②肝臓、 | | | | P152-179 | | | | |
| 第10回 | 2) ③膵臓、④腹膜腔・腹膜・腸管膜 | | | | P179-187 | | | | |
| 第11回 | 9. 腎・泌尿器の異常 | | | | P190-208 | | | | |
| 第12回 | 10. 内分泌・代謝の異常 | | | | P210-232 | | | | |
| 第13回 | 11. 生殖の異常 | | | | P234-243 | | | | |
| 第14回 | 12. 脳・神経、筋の異常 | | | | P246-268 | | | | |
| 第15回 | 13. 感覚器の異常 | | | | P270-278 | | | | |
| テキスト | 系統看護学講座 疾病のなりたちと回復の促進② 病態生理学 医学書院 | | | | | | | | |

| | |
|---------------|--|
| 参考文献 | ナースの内科学 改訂7版 中外医学社 臨床病態学1 NOUVELLE HIROKAWA 臨床病態学2 NOUVELLE HIROKAWA 臨床病態学3 NOUVELLE HIROKAWA |
| 他科目との 関連 | 人体の構造と機能、人体の構造と機能演習Ⅰ、栄養と代謝、微生物と免疫、疾病論Ⅰ、 疾病論Ⅱ |
| 成績評価 の方法 | 筆記試験（100%）、授業参加状況等で評価を行う。 |
| 学習相談 助言体制 | 講義の途中、あるいは講義終了時に質疑等を受ける。 |
| 授業改善の 特記事項 | テキスト内容を補充・説明する資料を配布する。 |
| 備考 | 学生は事前に次回使用のテキスト箇所を読み、準備して授業に臨むこと。 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|----------|---|----------|-------------------|----------|------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 科目 コード | 22171 | 授業 科目 | リハビリテーション論 (Rehabilitation Medicine) | | | 担当 教員 | ○大田仁史(非常勤) | | | | | | | |
| 開講年次 | 3年次 前期 | 単位数 | 1単位 | 科目 分類 | 専門関連科目 | 授業 形態 | 講 義 | | | | | | | |
| 選択必修 | 必 修 | 時間数 | 15時間 | | | | | | | | | | | |
| 履修 条件 | 前提科目 | なし | | | | | | | | | | | | |
| | その他 | なし | | | | | | | | | | | | |
| 授業概要 | リハビリテーションの語源である「ハビリス」を通してすべてのステージのリハビリテーション・ケアの内容を吟味する。緩和ケアのなかにいる人々や、改善しない重度の障害をおった人々、また命の終焉のちかい高齢者にも「ハビリス」の精神が行き届くよう、「介護期・終末期リハビリ」を提唱する。 | | | | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | リハビリテーション医療の流れについて理解する。廃用症候群について理解できる。緩和ケアを理解する。「介護期・終末期リハビリテーション」について理解できる。 | | | | | | | | | | | | | |
| 授業回数 | 授 業 内 容 及 び 計 画 | | | | 事前・事後学習 (学習課題) | 担当者名 | 授業形態 | | | | | | | |
| 第1回 | NHK スペシャル「闘うリハビリ」1部(75分) 供覧。脳の可塑性や新しい療法について解説する。「闘うリハビリ」 | | | | | 大 田 | 講 義 | | | | | | | |
| 第2回 | 2部(50分) 供覧。廃用症候群について学ぶ。画像(パワーポイント)で講義。 | | | | | | | | | | | | | |
| 第3回 | 地域リハビリテーションの本質について学び、特に在宅生活の困難性について考える。 | | | | | | | | | | | | | |
| 第4回 | 引き続き、「障害者の心」について、画像を用いながら、解説する。 | | | | | | | | | | | | | |
| 第5回～7回 | NHK ほっとモーニング「緩和ケア」を供覧し、そのリハビリ的対応と理不尽に死にゆく人々の全人的苦痛について考察する。特に、細川宏「病者・花」から学ぶ。リハ医療の流れに「介護期・終末期リハ」を導入する意味を述べる。(講義は回をまたがることもある) | | | | | | | | | | | | | |
| 第8回 | まとめ | | | | | | | | | | | | | |
| テキスト | なし | | | | | | | | | | | | | |
| 参考文献 | 「リハビリテーション入門」大田仁史著 IDP出版、「地域リハビリテーション原論 Ver6」大田仁史著 医歯薬出版株式会社、「心にふれる」大田仁史著 荘道社、「介護期・終末期のリハビリテーション」大田仁史著 荘道社、 | | | | | | | | | | | | | |
| 他科目との 関連 | 授業科目全般 | | | | | | | | | | | | | |
| 成績評価 の方法 | 授業参加状況とテストで評価する。 | | | | | | | | | | | | | |
| 学習相談・ 助言体制 | 講義終了後個別に対応する。 | | | | | | | | | | | | | |
| 授業改善の 特記事項 | 授業評価に記述された授業への要望等を必要に応じて取り入れていく。 | | | | | | | | | | | | | |
| 備 考 | リハビリテーション医療について、特に脳血管障害の研究と臨床応用について、NHKスペシャルを供覧し、解説する。1部は脳の可塑性について、2部は急性期リハの重要性、廃用症候群について学ぶ。さらに、維持期のリハについてNHKの映像を供覧し、障害者や高齢者の心について講義する。「緩和ケア」についてNHKの映像を用いて講義する。介護期及びで終末期リハビリテーションについて画像を用いて講義する。 | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|-------------------------------|----------|-------------------|----------|-------------|--|--|
| 科目 コード | 22152 | 授業 科目 | 臨床心理 (Clinical Psychology) | | | 担当 教員 | ○渡久山朝裕 大川嶺子 | | |
| 開講年次 | 1年次 後期 | 単位数 | 2単位 | 科目 分類 | 専門関連科目 | 授業 形態 | 講義・演習 | | |
| 選択必修 | 必修 | 時間数 | 45時間 | | | | | | |
| 履修 条件 | 前提科目 | なし | | | | | | | |
| | その他 | なし | | | | | | | |
| 授業概要 | 人間の知的能力や性格傾向、臨床症状などを把握するための心理アセスメントについて、実際に体験し、自己分析を交えながら系統的に学習することで、専門家が記述した所見レポート等が理解でき、看護実践に活用できる能力を身につける。 | | | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 質問紙法や投影法などの心理アセスメントを体験し、分析してみることができる。 2. 心理アセスメントの効能と限界を説明できる。 3. 臨床心理士など、心の専門家が記述した所見レポート等が理解できる。 4. 所見レポート等を看護実践に活用できる。 | | | | | | | | |
| 授業回数 | 授 業 内 容 及 び 計 画 | | | | 事前・事後学習 (学習課題) | 担当者名 | 授業形態 | | |
| 第1・2回 | 授業の概要説明、看護と心理アセスメント、 心理検査の基礎 | | | | 資料 | 渡久山 | 講義 | | |
| 第3・4回 | 知能検査① | | | | P. 12-14 | 〃 | 演習 | | |
| | 知能検査② | | | | 〃 | 〃 | 講義 | | |
| 第5・6回 | 発達検査 | | | | P. 14 | 〃 | 〃 | | |
| | 痴呆スクリーニング検査 | | | | 資料 | 〃 | 演習 | | |
| 第7・8回 | 人格検査①エゴグラム | | | | P. 18 | 〃 | 講義 | | |
| | 〃 ②バーンの交流分析 | | | | 資料 | 〃 | 演習 | | |
| 第9・10回 | 〃 ③HTPテスト(家屋・樹木・人物描画テスト) | | | | P. 24-25 | 〃 | 講義 | | |
| | 〃 ④ 〃 〃 : 事例研究 | | | | 〃 | 〃 | 演習 | | |
| 第11・12回 | 〃 ⑤ 〃 〃 : 事例分析 | | | | 〃 | 〃 | 〃 | | |
| | 〃 ⑥質問紙法: YG性格検査 | | | | P. 16 | 〃 | 〃 | | |
| 第13・14回 | 〃 ⑦質問紙法: 不安検査 | | | | P. 27 | 〃 | 〃 | | |
| | 〃 ⑧質問紙法: うつ尺度 | | | | P. 27 | 〃 | 〃 | | |
| 第15・16回 | 〃 ⑨作業検査法 内田クレペリン精神検査 | | | | P. 19-20 | 〃 | 〃 | | |
| | 〃 ⑩投影法: TAT (主題統覚検査) | | | | P. 22-23 | 〃 | 講義 | | |
| 第17・18回 | 〃 ⑪投影法: SCT (文章完成法テスト) | | | | P. 23-24 | 〃 | 〃 | | |
| | 中間課題 (SCT分析) | | | | 〃 | 〃 | 演習 | | |
| 第19・20回 | 〃 ⑫投影法: 箱庭療法 | | | | P. 64-66 | 〃 | 講義 | | |
| | 観察面接室見学、ビデオ学習 | | | | 資料 | 〃 | 〃 | | |
| 第21・22回 | 〃 ⑬投影法: コラージュ療法、ビデオ学習 | | | | 〃 | 〃 | 演習 | | |
| | 〃 ⑭ユングの分析心理学、ビデオ学習 | | | | 資料 | 〃 | 講義 | | |
| 第23回 | 〃 ⑮投影法: ロールシャッハテストⅠ、 ビデオ学習 | | | | P. 21-22 | 〃 | 〃 | | |
| | 〃 ⑯投影法: ロールシャッハテストⅡ | | | | 資料 | 〃 | 〃 | | |
| | 〃 ⑰投影法: ロールシャッハテストⅢ | | | | 資料 | 〃 | 〃 | | |
| | 所見レポートの理解、看護実践への活用 ミニ・レポート | | | | 資料 | 大川 | 〃 | | |
| テキスト | 授業の振り返り、まとめ | | | | | | | | |
| | 「臨床心理学」: 名嘉幸一編著 中外医学社 ¥2,400 | | | | | | | | |

| | |
|---------------|---|
| 参考文献 | 「交流分析療法－エゴグラムを中心に－」：新里里春著 チーム医療 ¥2,678 「描画テスト入門－HTPテスト－」：高橋雅春著 文教書院 |
| 他科目との 関連 | 「心理学」「人間関係論」での学習を土台にし、さらに臨床心理学への理解を深める。 |
| 成績評価 の方法 | 授業参加状況12%、中間課題10%、ミニ・レポート10%、期末レポート20%、期末試験48% |
| 学習相談・助 言体制 | 毎回の授業の終了時に提出させる出席カードに、理解できなかった内容、疑問に感じた点等を記述させ、次回の授業の冒頭で説明・補足を行う。 授業終了後はしばらく教室に居り、学生が個人的に質問できる機会をつくる。演習に抵抗を示す学生は授業外で個別指導の機会を設ける。 |
| 授業改善の 特記事項 | この科目について、授業の最終日にアンケート調査を行い、学生たちから指摘された改善点や修正点を検討し、次年度に活かしていく。 |
| 備考 | 先入観を持たずに心理アセスメントを体験してもらいたいため、事前学習は行わず、事後学習を行うこと。 演習に積極的に参加し、実践的に学ぶ態度を持つこと。 |

| | | | | | | | | | |
|---------------|---|----------|----------------------------|-----|----------|----------------------|-------------|-------|--|
| 科目 コード | 22153 | 授業 科目 | 人間関係論 (Human Relations) | | | 担当 教員 | ○渡久山朝裕 大川嶺子 | | |
| 開講年次 | 1年次 | 前期 | 単位数 | 1単位 | 科目 分類 | 専門関連科目 | 授業 形態 | 講義・演習 | |
| 選択必修 | 必修 | 時間数 | 30時間 | | | | | | |
| 履修 条件 | 前提科目 | なし | | | | | | | |
| | その他 | なし | | | | | | | |
| 授業概要 | 心の健康や対人関係における適応などの問題に悩む個人・家族・集団への心理的援助方法としてカウンセリングの理論と方法を実践的に学習し、それを基礎として看護実践で行われる面接、健康相談、コンサルテーション、ケアマネジメント等への応用も学習する。 | | | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. ロジャースの人間中心理論を理解できる。 2. カウンセリング的な応答や援助的コミュニケーションの原則を述べることができる。 3. 上記技術を活用し、健康相談やコンサルテーションを行う方法について理解できる。 4. 3. のスキルを実践できる。 | | | | | | | | |
| 授業回数 | 授 業 内 容 及 び 計 画 | | | | | 事前・事後学習 (学習課題) | 担当者名 | 授業形態 | |
| 第1回 | 授業の概要説明、人間関係とは、カウンセリングとは | | | | | P.29-40 | 渡久山 | 講義 | |
| 第2回 | ロジャースの来談者中心療法① | | | | | | 〃 | 〃 | |
| 第3回 | ロジャースの来談者中心療法② | | | | | 〃 | 〃 | | |
| 第4回 | ロジャースの来談者中心療法③ | | | | | 〃 | 〃 | | |
| 第5回 | カウンセリング事例の検討Ⅰ | | | | | 資料 資料 | 〃 | 演習 | |
| 第6回 | カウンセリング事例の検討Ⅱ(録音事例・ビデオ事例) | | | | | | 〃 | 〃 | |
| 第7回 | カウンセリング演習①基本的技法の練習 | | | | | 〃 | 〃 | | |
| 第8回 | カウンセリング演習②ロールプレイⅠ (一般的な client) | | | | | 〃 | 〃 | | |
| 第9回 | カウンセリング演習③ロールプレイⅡ (看護現場の client) | | | | | 〃 | 〃 | | |
| 第10回 | カウンセリング演習のまとめ・アンケート | | | | | 〃 | 〃 | | |
| 第11回 | 精神障害者への心理療法 | | | | | 資料 資料 資料 資料 | 〃 | 講義 | |
| 第12回 | 電話相談(自殺予防)・H I Vエイズカウンセリング | | | | | | 〃 | 〃 | |
| 第13回 | 看護現場でのカウンセリング技法の活用1 | | | | | 大 川 〃 渡久山 | 〃 | 〃 | |
| 第14回 | 看護現場でのカウンセリング技法の活用2 | | | | | | 〃 | 〃 | |
| 第15回 | 人間関係の倫理、授業の振り返り、まとめ | | | | | | 〃 | 〃 | |
| テキスト | 「わかりやすい臨床心理学入門」：小山望編著 福村出版 ¥2,300 | | | | | | | | |
| 参考文献 | 「カウンセリングの理論」：国分康孝著 精神書房 ¥2,300 「エンカウンター」：国分康孝著 精神書房 ¥2,000 「臨床心理学」：名嘉幸一編著 中外医学社 ¥2,400 | | | | | | | | |
| 他科目との 関連 | 「心理学」「臨床心理」での学習につなげる | | | | | | | | |
| 成績評価 の方法 | 授業参加状況15%、ミニ・レポート6%、期末レポート15%、期末試験64% | | | | | | | | |
| 学習相談・ 助言体制 | 授業終了後はしばらく教室に居り、学生が個人的に質問できる機会をつくる。演習に抵抗を示す学生は授業外で個別指導の機会を設ける。 | | | | | | | | |
| 授業改善の 特記事項 | 心理的援助の様々な分野に関する文献を検索し、報告するミニ・レポートを学期中に3回程度、課すことで興味・関心を喚起し、図書館になじませる。 | | | | | | | | |
| 備 考 | 演習に積極的に参加し、実践的に学ぶ態度を持つこと。 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|----------|--------------------------------|----------|--|--------------------------|--------------------------|--|
| 科目 コード | 40012 | 授業 科目 | 看護大学ゼミナールⅡ (OPCN Seminar Ⅱ) | | | 担当 教員 | ○渡久山朝裕 大湾明美 川崎道子 金城芳秀 | |
| 開講年次 | 2年次後期 | 単位数 | 1単位 | 科目 分類 | 専門関連科目 | 授業 形態 | 演 習 | |
| 選択必修 | 必 修 | 時間数 | 30時間 | | | | | |
| 履修 条件 | 前提科目 | なし | | | | | | |
| | その他 | なし | | | | | | |
| 授業概要 | 現代社会への身体的・精神的・社会的不適応から生じている健康問題や関連領域の課題に対して、学生が主体的に取り組む過程を通して、看護大学ゼミナールⅠで学んだ情報収集・分析・代案の提示と結果の予測、最善策の選択、実行など自らの問題解決能力を磨き、能動的学習能力とチームワーク力を身につける。 | | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 現代社会に生じている健康問題に積極的に関心を向けることができる。 2. 健康問題の学習テーマについてチームで絞り込むことができる。 3. 絞り込む過程では看護大学ゼミナールⅠで学んだ問題解決方法や問題解決能力を発揮することができる。 4. 図書・文献検索から、多様な情報収集を行い、学術的情報にアクセスすることができる。 5. 地域に出かけて行き、活動等を通して実践的に学ぶことができる。 6. チームのメンバーとディスカッションができる。 7. チームの一員としてチームワークに貢献できる。 8. チームの一員としてレポート作成に参画できる。 9. チームの一員としてプレゼンテーションに参画できる。 10. 自ら主体的・能動的に学習することができる。 | | | | | | | |
| 授業回数 | 授 業 内 容 及 び 計 画 | | | | 事前・事後学習 (学習課題) | 担当者名 | 授業形態 | |
| 第1・2回 第3回 第4・5回 第6・7回 第8・9回 第10・11回 第12・13回 第14・15回 | 授業目標の理解、各活動プログラムの説明、チーム配置、活動課題の検討、誓約書の提出 活動先へのあいさつ、ガイダンスなど 学習活動① 学習活動② 中間報告 学習活動③ 学習活動④ 活動発表会・評価・振り返り | | | | 事前、事後学習 や学習課題に ついては、各チ ームのテーマ に応じて各担 当者が随時行 う。 | 大 湾 川 崎 金 城 渡久山 | 演習 | |
| テキスト | フレッシュマンセミナーテキスト、大学新入生のための学び方ワークブック、初年次教育テキスト編集委員会編、東京電機大学出版局、2009 | | | | | | | |
| 参考文献 | 適宜、紹介する。 | | | | | | | |
| 他科目との 関連 | 「看護大学ゼミナールⅠ」での学習を土台にし、さらに「看護大学ゼミナールⅢ」での学習につなげていく。 | | | | | | | |
| 成績評価 の方法 | 地域活動への参加40%、プレゼンテーション10%、個人レポート40%、担当教員の評価10% | | | | | | | |
| 学習相談・ 助言体制 | 学生たちの主体性を尊重しつつ、不十分な点については助言しながら課題を達成させる。 | | | | | | | |
| 授業改善の 特記事項 | この科目について、授業の最終日にアンケート調査を行い、学生たちから指摘された改善点や修正点を検討し、次年度に活かしていく。 | | | | | | | |
| 備 考 | 学習活動は、5日間、合計15時間程度を目安にし、活動先と調整のうえ、計画的に行うこと。 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|------|-------------------------|----------|--------|--|--|------|--|
| 科目コード | 21154 | 授業科目 | 疾病論 I (Nosography I) | | | 担当 教員 | ○砂川長彦(非常勤) 奥濱幸博(非常勤) 新垣義孝(非常勤) 玉城和光(非常勤) 長嶺直治(非常勤) 砂川博司(非常勤) 長嶺知明(非常勤) 栗国敦男(非常勤) 佐久本薫(非常勤) 久田友一郎(非常勤) | | |
| 開講年次 | 2年次 後期 | 単位数 | 2単位 | 科目 分類 | 専門関連科目 | 授業 形態 | 講 義 | | |
| 選択必修 | 必 修 | 時間数 | 30時間 | | | | | | |
| 履修条件 | 前提科目 | なし | | | | | | | |
| | その他 | なし | | | | | | | |
| 授業概要 | 成人期および老年期に特有な疾病の病態生理、症状、診断、治療について学習する。 | | | | | | | | |
| 到達目標 | 1. すでに学んだ病態生理、症状の理解の上に、成人期、老年期にある対象の主な疾患の検査・診断、治療について説明できる。 2. 女性生殖器の機能及び女性特有の病態、症状、治療等について説明できる。 | | | | | | | | |
| 授業回数 | 授 業 内 容 及 び 計 画 | | | | | 事前・事後学習 (学習課題) | 担当者名 | 授業形態 | |
| 第1回 | 消化器疾患の検査、診断と治療:内科的治療, 手術療法 | | | | | Ⅱ P. 32-104 | 奥 濱 | 講義 | |
| 第2回 | 肝・胆・膵疾患の検査、診断と治療:内科的治療, 手術療法 | | | | | ⅡP. 105-164 | " | | |
| 第3回 | 呼吸器疾患の検査、診断、治療:内科的治療 | | | | | I P. 70-81, P. 104-110, P. 127-130 | 長 嶺 | | |
| 第4回 | 肺・胸部疾患の検査、診断、治療:手術療法、 | | | | | I P. 110-115, ⅢP. 302-307 | " | | |
| 第5回 | 循環器疾患の検査、診断、治療:内科的治療 | | | | | I P. 149-175, P. 184-187 | 砂 川 | | |
| 第6回 | 心臓・脈管系疾患の検査、診断、治療:手術療法 | | | | | I P. 203-216, P. 189-193 | " | | |
| 第7回 | 代謝・内分泌疾患の検査、診断と治療:内科的治療手術療法 | | | | | ⅡP. 177-200, P. 202-227 | 砂 川 | | |
| 第8回 | 血液・造血器疾患, 膠原病の検査、診断と治療:内科的治療 | | | | | ⅡP. 245-285, P. 312-323 | 玉 城 | | |
| 第9回 | 腎・泌尿器疾患の診断と検査、治療:内科的治療, 手術療法 | | | | | ⅢP. 21- 24, P. 29- 43, P. 54- 61 | 新 垣 | | |
| 第10回 | 脳・神経疾患の検査、診断と治療:内科的治療, 手術療法 | | | | | ⅢP. 158-171, P. 187-205 | 長 嶺 | | |
| 第11回 | 運動器疾患の検査、診断と治療:内科的治療, 手術療法 | | | | | IVP. 9- 60 | 栗 国 | | |
| 第12回 | 性器の炎症・性感染症、月経の異常 | | | | | ⅢP. 320 | 佐久本 | | |
| 第13回 | 女性生殖器の疾患:子宮・卵巣の疾患の検査、診断、治療 | | | | | ⅢP. 307-312, ⅢP. 316-319 | " | | |
| 第14回 | 老化と老年病、老年症候群 | | | | | I P. 2- 32 | 久 田 | | |
| 第15回 | 加齢変化と神経疾患 (アルツハイマー病、脳血管疾患、パーキンソン病) | | | | | ⅢP. 239-248, P. 83-156 | " | | |
| テキスト | プリント 疾病と治療 I 南江堂、疾病と治療 II 南江堂、疾病と治療 III 南江堂、疾病と治療 IV 南江堂、病気がみえる Vol. 9 婦人科・乳腺外科第 2 版 MEDIC MEDIA | | | | | | | | |

| | |
|-----------|--|
| 参考文献 | ナーシンググラフィカ 母性看護実践の基本 第3版、メディカ出版 ナースの内科学 中外医学社、臨床外科看護総論 医学書院、臨床外科各論 医学書院 |
| 他科目との関連 | 人体の構造と機能、人体の構造と機能演習Ⅰ、栄養と代謝、臨床薬理、微生物と免疫、病態生理、疾病論Ⅱ |
| 成績評価の方法 | 筆記試験、授業参加状況等で評価を行う。 |
| 学習相談助言体制 | 講義の途中、あるいは講義終了時に質疑等を受ける。 |
| 授業改善の特記事項 | テキスト内容を補充・説明する資料を配布する。 |
| 備考 | 学生は次回使用のテキスト箇所および資料内容を読み、事前学習をした上で講義に臨むこと。 |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|----------|-----------------------|----|---|----------|---|--|
| 科目 コード | 21155 | 授業 科目 | 疾病論Ⅱ (NosographyⅡ) | | | 担当 教員 | ○我那覇仁(非常勤) 上里忠和(非常勤) 佐久本薫(非常勤) 稲福徹也(非常勤) 長嶺由輝(非常勤) 他 | |
| 開講年次 | 2年次 後期 | 単位数 | 2単位 | 科目 | 専門関連科目 | 授業 形態 | 講 義 | |
| 選択必修 | 必 修 | 時間数 | 30時間 | 分類 | | | | |
| 履修 条件 | 前提科目 | なし | | | | | | |
| | その他 | なし | | | | | | |
| 授業概要 | 周産期及び小児に特有の病態生理、症状、診断、治療等について学習する。また、主たる精神疾患についても学習する。 | | | | | | | |
| 到達目標 | 1. 主な周産期の病態生理・診断・治療等の説明できる。 2. 子どもの主な疾患の病態生理・診断・治療の説明ができる。 3. 主な精神疾患の病態・診断・治療等の説明ができる。 | | | | | | | |
| 授業回数 | 授 業 内 容 及 び 計 画 | | | | 事前・事後学習 (学習課題) | 担当者名 | 授業形態 | |
| 第1回 | 《周産期》 妊娠の異常と合併症妊娠 妊娠悪阻・流産・子宮外妊娠、羊水検査と出生前検査 妊娠高血圧症候群 (P. IH)、常位胎盤早期剥離、前置胎盤、多胎妊娠、血液型不適合妊娠、早産 心疾患合併妊娠、代謝・内分泌疾患合併妊娠 母子感染症 | | | | 1. P76-90 P64-67 P91-131 P152-184 | 上 里 | 講義 | |
| 第2回 | 不妊症の検査、診断、治療 | | | | 2. P76-89 | 佐久本 | | |
| 第3～10回 | 《小児》 小児救急 感染症・呼吸器疾患 循環器疾患、先天性疾患 消化器疾患 (小児外科) | | | | 3. P116-148 3. P150-166 3. P54-70 3. P29-35 3. P193-195 3. P202-218 3. P168-183 3. P74-92 3. P220-238 | 我那覇 他 | | |
| 第11～13回 | 《精神》 精神疾患の病態、症状、診断、治療等 統合失調症、気分障害、アルコール依存症 人格障害、神経症性障害 | | | | 5. P346-359 | 長 嶺 | | |
| 第14～15回 | 認知症 | | | | | 稲 福 | | |
| テキスト | 1. 病気がみえる Vol.10 産科第2版 MEDIC MEDIA 2. 病気がみえる Vol.9 婦人科・乳腺外科第2版 MEDIC MEDIA 3. ナーシング・グラフィカ小児看護学③小児の疾患と看護：中野綾美 他、メディカ出版 4. ヌーヴェル ヒロカワ 精神看護学Ⅱ 精神臨床看護学 第5版 5. 老年看護学技術 南江堂 2011 | | | | | | | |

| | |
|-----------|--|
| 参考文献 | <p>横尾京子・中込さと子（編集）：ナーシンググラフィカ30母性看護実践の基本、メディカ出版</p> <p>横尾京子・中込さと子（編集）：ナーシンググラフィカ31母性看護技術、メディカ出版</p> <p>宮崎和子（監修）：看護観察のキーポイントシリーズ 母性Ⅰ 中央法規</p> <p>宮崎和子（監修）：看護観察のキーポイントシリーズ 母性Ⅱ 中央法規</p> <p>系統看護学講座 小児臨床看護各論：奈良間美保他著、医学書院(小児)</p> <p>看護のための最新医学講座(第2版)第14巻 新生児・小児科疾患：日野原重明他監修、中山書店</p> |
| 他科目との関連 | 周産期保健看護Ⅰ、周産期保健看護Ⅱ、精神保健看護Ⅰ、精神保健看護Ⅱ、臨床心理、病態生理、微生物と免疫、ヘルスアセスメント、小児保健看護Ⅰ、Ⅱで学んだ知識と統合し、周産期保健看護実習Ⅱ、小児保健看護実習Ⅱおよび精神保健看護実習Ⅱで活用する。 |
| 成績評価の方法 | 筆記試験で評価を行う。 |
| 学習相談・助言体制 | 小児・精神：講義の途中、あるいは講義終了時に質疑等を受ける。 |
| 授業改善の特記事項 | 小児・精神：テキスト内容を補充・説明する資料を配付する。 |
| 備考 | 事前学習をした上で講義に臨むこと。 |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|----------|------------------------------------|----------|-------------------|----------|--------------------------|--|--|
| 科目 コード | 22190 | 授業 科目 | 生涯人間発達論 (Life-span Development) | | | 担当 教員 | ○玉城清子 永島すえみ 大湾明美 山本敬子 | | |
| 開講年次 | 1年次 後期 | 単位数 | 2単位 | 科目 分類 | 専門関連科目 | 授業 形態 | 講 義 | | |
| 選択必修 | 必修 | 時間数 | 30時間 | | | | | | |
| 履修 条件 | 前提科目 | なし | | | | | | | |
| | その他 | なし | | | | | | | |
| 授業概要 | 生涯発達理論の基礎を理解した上で、ライフサイクル各期の身体的・心理社会的発達の特徴を科学的に理解し、それらの知識が胎児期から老年期までの看護にどのように応用できるかを学習する。 | | | | | | | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 人間を生涯発達の視点から見る意義を理解できる。 2. 主たる発達理論を挙げ、説明できる。 3. 生涯発達の研究方法と説明できる。 4. 個体と環境との関連を理解できる。 5. 妊娠の成立、胎児の成長・発達とその評価方法について説明できる。 6. 周産期および新生児の評価方法を説明できる。 7. 乳児・幼児前期の成長・発達の特徴とその評価方法を説明できる。 8. 幼児後期の成長・発達の特徴とその評価方法を説明できる。 9. 学童期の成長・発達の特徴とその評価方法を説明できる。 10. 青年期の成長・発達の特徴とその評価方法を説明できる。 11. 成人期の発達とその評価方法を説明できる。 12. 老年期の発達とその評価方法を説明できる。 13. 死に関する発達と死の受容について討議できる。 | | | | | | | | |
| 講義回数 | 授 業 内 容 及 び 計 画 | | | | 事前・事後学習 (学習課題) | 担当者名 | 授業形態 | | |
| 第1回 | オリエンテーション・人間発達とは、発達理論 | | | | P. 2-20(19) | 玉 城 | 講義 | | |
| 第2回 | 生涯発達の研究方法・個体と環境 | | | | P. 21-35(15) | 〃 | | | |
| 第3・4回 | 出生前発達と出生 | | | | P. 38-59(22) | 〃 | | | |
| 第5・6回 | 乳児・幼児前期 | | | | P. 60-94(35) | 永 島 | | | |
| 第7・8回 | 幼児後期 | | | | P. 95-135(41) | 〃 | | | |
| 第9回 | 学童期・思春期（青年前期） | | | | P. 136-173(38) | 〃 | | | |
| 第10回 | 青年中～後期 | | | | P. 174-179(6) | 〃 | | | |
| 第11～12回 | 成人前期、成人中期・後期 | | | | P. 174-193(20) | 山 本 | | | |
| 13回 | 成人中期・後期 | | | | P. 194-236(43) | 〃 | | | |
| 第14・15回 | 老年期 | | | | 資料 別途指示 | 大 湾 〃 | | | |
| テキスト | 生涯人間発達学改訂第2版増補版：上田礼子，三輪書店，2012 老年看護学概論，南江堂 | | | | | | | | |

| | |
|---------------|--|
| 参考文献 | 適宜事前に提示する。 |
| 他科目との 関連 | 心理学、各保健看護 I |
| 成績評価の 方法 | 課題とミニテスト 20%、討議への参加度 5%、期末試験 75% |
| 学生相談・ 助言体制 | 第 1 回授業時に各担当教員のオフィスアワーを提示する。 |
| 授業改善の 特記事項 | 授業評価に記述された授業への要望等を必要に応じて取り入れていく。 |
| 備 考 | 本科目は、原則として 1 コマあたり最低 4 時間の予習・復習が必要。 本科目は、毎回授業始めに 10 分間のミニテストを行う。 本科目は、原則として成績不良者への期末試験の再試験は行わない。 |